

YDELSESBESKRIVELSE FOR OPHOLDSSTEDET HEDEHUSET



Revideret oktober 2015

Indhold

Hedehusets ydelse	3
Pædagogisk teori.....	3
Væksthuset	4
"Altanerne" i Væksthuset	5
Uddybende beskrivelse af DSI Hedehuset teoretiske og pædagogiske udgangspunk.....	6
Udviklingsveje	7
Involvering, Anerkendelse og Forståelse	8
Pædagogisk metode.....	8
Liv og dagligdag i Hedehuset.....	10
Kort sammenfatning vedrørende pædagogisk grundlag	10
Dagligdagen på i Hedehuset	11
Vedrørende "Loftet"	12
Fysiske Rammer:	13
a: Alstrupvej 4-6	13
b: Skødstrupvej 8	14
Proces for udredningsforløb	14

Hedehusets ydelse

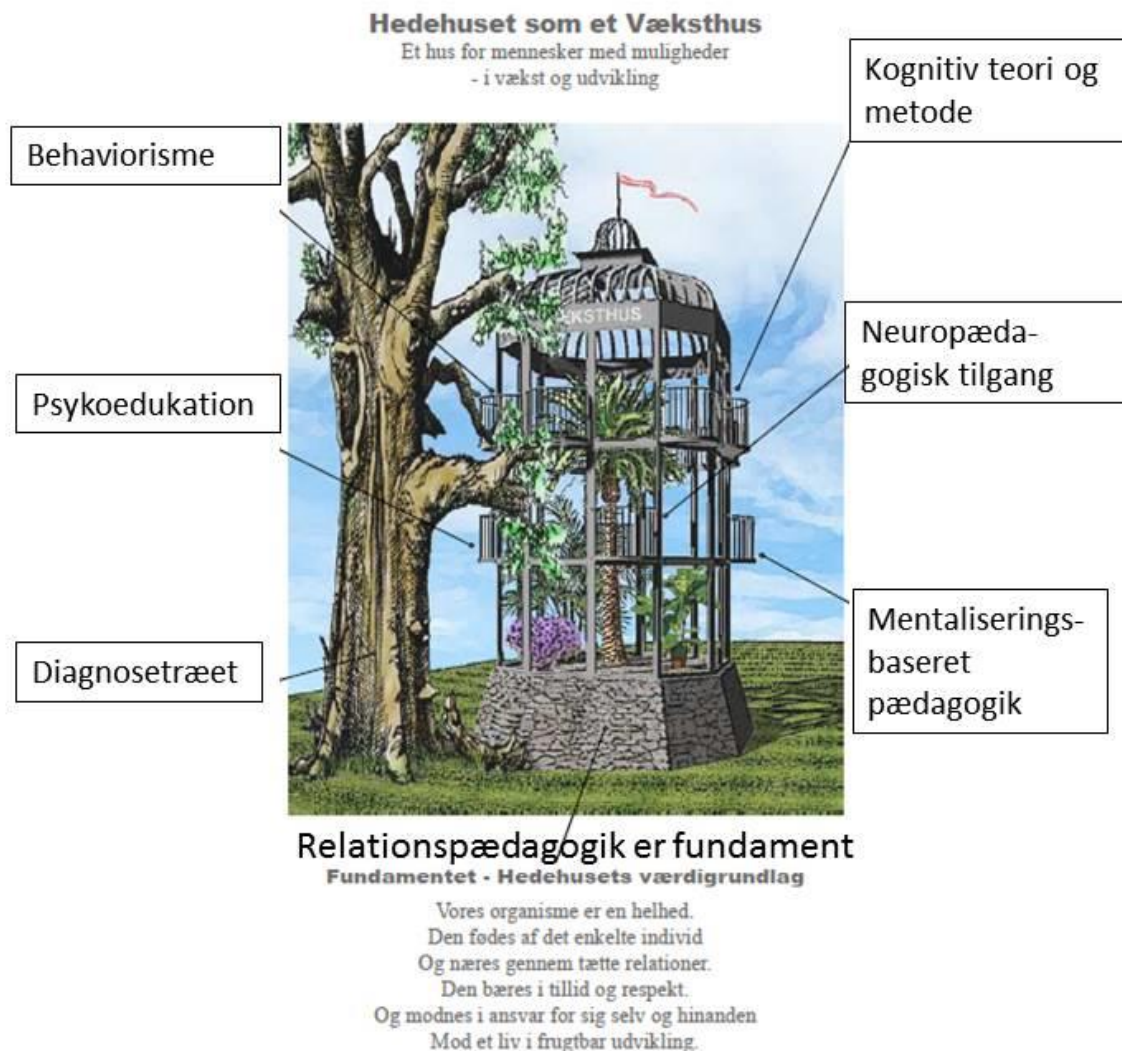
Opholdsstedet Hedehuset tilbyder døgnophold til børn og unge jf. servicelovens § 52. Opholdsstedets 2 afdelinger er godkendt til i alt 15 pladser 9/10 i "den gamle afdeling" og 5/6 i "den nye" Der er tale om samme ledelse, målgruppe og ydelse.

1. Teorier og pædagogisk metode, der ligger til grund for praksis
2. Livet og dagligdagen på Hedehuset
3. De fysiske rammer på Hedehuset
 - a. Alstrupvej
 - b. Skrødstrup vej
4. Konkret beskrivelse af proces for udredningsforløb og udviklingsarbejdet

Pædagogisk teori

Teori og overvejelser bag det pædagogiske arbejde i alle afdelinger i Fonden DSI Hedehuset har vi valgt at illustrere ved et væksthuis.

Væksthuset



Tegningen giver et overblik over det pædagogiske arbejde i DSI Hedehuset. Den forestiller et væksthuse med et fundament, der består af nogle grundholdninger til mennesker og til arbejdet med deres udvikling. Da det er et væksthuse, er målet at skabe betingelser for udvikling for de mennesker, der har deres gang i huset. I huset er der en række altaner, der illustrerer teoretisk viden, der anvendes i arbejdet med de unge/beboerne, der bor i DSI Hedehuset.

Diagnosetræet viser, at diagnose spiller en rolle og kan være med til at styre hvilken pædagogisk linje, der lægges, men "træet fylder ikke op i huset"

I grundlaget for huset ligger der nogle pædagogiske standpunkter – nogle værdier, holdninger samt grundsyn på menneskers udvikling, der er fundamentet i DSI Hedehusets dagligdag og pædagogiske arbejde.

”Altanerne” i Væksthuset

Altanerne skal illustrere forskellige teoretiske redskaber og deres brug i det pædagogiske arbejde. I DSI Hedehuset arbejder vi såkaldt eklektisk (udvælgende) i brug af forskellige teoridannelser. Dvs. vi har ikke udgangspunkt i en bestemt psykologisk teori/retning.

De anførte altaner er ikke nødvendigvis fyldestgørende, da vi altid, når vi står i udfordringer er opmærksomme på, om der skal inddrages nye metoder/ ny viden. Vi har illustreret dette ved tomme altaner.

Det er ikke alle medarbejdere, der er ”eksperter” i alle teorier, men samlet set er der en stor viden, og vi udvikler og udnytter hinandens spids kompetencer. Desuden inddrager vi eksperter udefra, når der er behov for det.

Vi har f.eks. formelt samarbejdsaftale med Speciallæge i Psykiatri.

I analyse af de unges/beboernes problemstillinger og ressourcer, kan forskellige teorier bruges.

Eksempel: En ung har en bestemt problematisk adfærd, der giver store vanskeligheder f. eks manglende selvbeherskelse, når han får et nej, eller ikke kan få sine behov opfyldt her og nu.

Billedligt talt kan man ”gå op på” f.eks. den psykodynamiske altan for at betragte problemstillingen eller situationen herfra, når man iagttager og beskriver den, som den ser ud fra denne altan? Det kunne f.eks. dreje sig om, at den unge føler et nej som en afvisning af ham, som en person man overhovedet kan holde af, og dette udløser en smerte så stor, at den unge reagerer med en overlevelseskamp. UDSigtten herfra giver en bestemt måde at forstå den unges adfærd på, og til denne forståelse hører så nogle mulige måder at intervenere i den unges udvikling på.

Går vi i stedet ud på en anden altan så vil vi få en anden uDSigt – fra et andet teoretisk udgangspunkt vil den samme problematik eller situation kunne forstås på en anden måde, og pædagogiske handlemuligheder er anderledes. F.eks. den behavioristiske ”altan”. Der vil tolkningen af den beskrevne adfærd være, at det giver den unge en form for belønning i den sidste ende, fordi andre ikke tør sige nej og afvise ham af frygt for den voldsomme reaktion. Denne tolkning lægger op til en anden pædagogisk strategi.

De forskellige ”altanuDSigter” tilbyder os tilsammen en mere nuanceret forståelse af problematikken eller situationen, idet der ofte er flere sammenhænge på spil på en gang. Det er så den aktuelle situation, der afgør hvilken forståelse vi skal vælge. Evt. kan vi afprøve forskellige forståelser af den samme problematik. Sammen med de forskellige forståelser hører forskellige muligheder for at handle, så vi kommer videre i arbejdet.

Tegningen af huset med altanerne giver et billede af måden at opfatte teorier og teoretiske redskaber på i relation til det pædagogiske arbejde. Der er ingen af teorierne, der rummer sandheden, men de bidrager hver især til en mere udførlig forståelse. Til sidst skal det understreges, at der stadig er et fundament i huset – der er vores værdisæt der danner den pædagogiske grundholdning, som hele huset og alt det pædagogiske arbejde hviler på. Vi har valgt at fremhæve relationspædagogikken i fundamentet, da vi i vores organisation ser relations dannelsen, som en grundlæggende forudsætning for vores virksomhed. De forskellige teoretiske bidrag må afpasses i forhold til dette fundament, men huset illustrerer også, at dette kan lade sig gøre uden teoretiske modsigelser.

Teorierne og de afledte pædagogiske metoder diskuteres kontinuerligt i relation til DSI Hedehusets grundlæggende værdier. Når denne diskussion formuleres bevidst, styrker det helhedspræget i arbejdet, da alle forholder sig til det fælles fundament – grundsynet på det pædagogiske arbejde.

Vi har for at understøtte og virkelig gøre denne sammenhæng, i fællesskab, udarbejdet Hedehusets værdi ordbog.

Uddybende beskrivelse af DSI Hedehuset teoretiske og pædagogiske udgangspunk

Når et menneske bliver født, er der ikke nogen bestemt sammenhæng mellem dets biologisk funderede egenskaber og de udfordringer, det kommer ud for i løbet af livet. Der er til stadighed situationer, der er præget af tilfældigheder – hvorfor var jeg lige gået ud den dag, ”slænget” fra naboblokken var ude på skrammer? Hvorfor fik jeg lige den lærer i skolen? Hvorfor blev netop min far ramt af en arbejdsulykke og førtidspension mv.?

Tilværelsen rummer både forhold, som den enkelte kan gøre noget ved, og forhold som man må finde en måde at leve med.

De beboere, der flytter ind i DSI Hedehuset, kommer med mange forskellige problemstillinger. Ofte har de haft nederlag og negative forventninger til egne muligheder. Nogle har helt opgivet at forholde sig aktivt til tilværelsen. I grundtænkningen for DSI Hedehuset er udgangspunktet, at *det gælder om at medvirke til at unge/beboerne får så høj grad af indflydelse på egen udvikling som mulig.*

Der er forskel på de muligheder de unge/beboerne har, men disse muligheder skal udvikles, så den unge/beboeren i videst muligt omfang får indflydelse på egen udvikling og videre tilværelse.

For at kunne forholde sig aktivt til egen tilværelse og prøve på at få det bedste ud af den, kræver det, at man danner sig et vist overblik – det være sig nok så lille.

Hvis man oplever sit liv som en lang række af hændelser, der blot kommer dumpende ned over en, så er der ikke meget grundlag for at forsøge selv at handle. Derfor er der brug for at få samlet sig et billede eller en historie, der giver en sammenhæng i disse hændelser. Det er et mål, sammen med den unge/beboeren at afdække mønstre og finde andre måder at forholde sig på, der giver de bedst mulige udviklingsbetingelser. Det bliver væsentligt, at den unges/beboerens historie giver nogle handlemuligheder videre frem – nogle udviklingsveje.

For at en historie skal kunne give grundlag for at handle i sit eget liv, skal den være troværdig. Det kræver bl.a. at den skal indeholde de forhold og situationer, som man selv oplever som centrale og væsentlige i ens liv, på en måde der giver mening. Det er kun den der har haft oplevelserne, der kan afgøre, om en historie er troværdig for ham/hende.

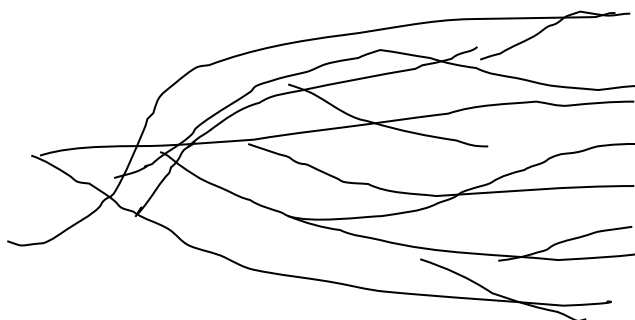
Den unges/beboerens baggrund og indsigt i tidligere problemstillinger, kan være væsentlig for forståelse af problemstillinger og adfærd, men det er oftest motiverende at have fokus på, at ville noget i fremtiden frem for at skue tilbage til egen opvækst. Derfor bliver det centralt i det pædagogiske arbejde at støtte udviklingen af nogle ønsker og mål i de unges/beboerens tilværelse. Samtidig skal disse være af en realistisk størrelse – urealistiske glansbilledrømme kan i stedet give skuffelser, og blokere for at komme i gang med at gøre noget aktivt for at forme sin egen tilværelse.

Udviklingsveje

Vi ser udviklingen som et forløb, der kan følge en af flere veje. Det kan illustreres ved et forgrenet netværk. Det starter ved fødslen – ja egentlig ved vi i dag, at der foregår en masse - også psykisk udvikling - allerede i løbet af graviditeten. Fra fødslen kan udviklingen forløbe ad flere forskellige

veje, og hvilken vej der bliver den aktuelle udviklingsvej afhænger af det miljø, man lever i. I dag vil man også mene, at udviklingen fortsætter livet igennem – der er intet fast endemål.

Figur 2



Når udviklingen kan gå flere veje, skal det også forstås sådan, at en bestemt påvirkning i miljøet ikke nødvendigvis fører til en bestemt udvikling af den unge. For den ene kan hændelser påvirke den psykiske udvikling gennemgribende, for andre kan en tilsvarende påvirkning fra miljøet få en underordnet indflydelse. Dette afhænger af mange faktorer som f. eks medfødt robusthed, tidligere påvirkninger fra miljøet og relationer.

Viden om opvækstmiljøet eller problemer i opvæksten er nyttige og giver en større forståelse og skærpet opmærksomhed på, at nogle af de vanskeligheder den unge/beboeren har, kan have en sammenhæng med opvækstvilkårene. Det kan også have betydning for, hvilken "altan" man ser ud fra og hvilken pædagogisk strategi der lægges. Men tilrettelægning af udviklingsforløbet sammen med den unge, må primært tage udgangspunkt i den unges problemstillinger og ressourcer, som de ses i dag, og ud fra de familiemæssige vilkår, som den unge har.

Da der er flere mulige udviklingsveje, så kan det samme funktionsniveau – både i personlighed og i adfærd – nås ad flere udviklingsveje.

Når man tænker på flere udviklingsveje, så kan man godt udvikle en sund personlighed, selvom man ikke udviklede alle de "rigtige" funktioner i barndommen. Det er ofte sværere at udvikle dem senere, men den unge har jo ikke noget valg. Den unge kan med udgangspunkt i nuværende situation, sammen med personalet arbejde med at udvikle sider og færdigheder, som de ikke har fået på plads i tide.

For nogle mennesker vil det være svært at komme videre i deres udvikling, hvis de ikke får en anden måde at se deres egen opvækst på. De kan derfor være nødt til at vende tilbage til tidligere oplevelser, via samtaler eller terapi.

Derfor giver det også god mening, med udgangspunkt i væksthuset, ikke at være fastlåst i en bestemt teoretisk måde at se problemer og ressourcer, men bruge hele paletten af teoretisk viden og handlemuligheder til at skabe udvikling for den enkelte.

Nogle grundlæggende og væsentlige nøgleord i det socialpædagogiske arbejde i DSI Hedehuset er:

Involvering, Anerkendelse og Forståelse

- *Anerkendende pædagogik bygger på, at vi mennesker påvirker og skaber hinanden gennem de relationer, vi indgår i. Anerkendende pædagogik handler ikke om at rose i flæng, men om at skærpe opmærksomheden på at vise anerkendelse og give udtryk for sin værdsættelse.*
- *Måden det bliver gjort på og det, der bliver gjort former både miljø, hjerner sanser, tanker følelser og handlinger hos barnet. At blive hørt, set og forstået giver mulighed for at spejle sig i den anden og lære sig selv at kende. Værdsættelse viser holdninger og skaber retning i det sociale fællesskab.*
- *Den anerkendende pædagogik lægger således vægt på at fremme oplevelser af grundlæggende tryghed i de relationer barnet færdes i, og dermed øge barnets evne til at klare de udfordringer, moderniteten byder på.*
- *En værdsættende praksis og genkendelige rutiner er med til at øge gennemskueligheden af sociale værdier og væremåder, så alt ikke er til diskussion hele tiden.*

(Lyng 2007)

- *at man involverer sig vil sige, at man altid er levende optaget af, hvad den unge/beboeren laver, tænker, føler o.s.v..*
- *at man arbejder professionelt med anerkendelse betyder, at man forholder sig bevidst til brugen af anerkendelse og altid forsøger at møde den unge/beboeren anerkendende.*
- *At arbejde med forståelse er, når man ikke reagerer på adfærd, men på det, der ligger bag.*

Pædagogisk metode

Centrale elementer i kontakten med beboeren/ den unge:

- *Beboeren skal føle sig set, hørt og forstået.*
- *Det skal italesættes, hvad man i samværet med beboeren (tror, man) hører / forstår / ser / føler*
- *Den bagvedliggende intention er, at beboeren skal komme til at forstå sine egne følelser / adfærd.*
- *Man signalerer, at man anerkender beboeren.*
- *Man skal undgå at lade sig trække med/ overtage f.eks. frustrationer - arbejd med positiv reformulering.*

I det socialpædagogiske arbejde dannes et fællesskab med den unge/beboeren, hvor det fælles projekt for dette fællesskab er i en relation mellem medarbejderen og den unge/beboerne, at fremme den unges/beboerens udvikling, så han/hun bliver i stand til selv at tage vare på en stadigt større del af egen tilværelse.

Ideelt set er målet for det pædagogiske arbejde, at beboeren/den unge selv kan klare sin egen tilværelse. Det betyder, at kunne etablere og opretholde relationer til andre og at kunne fungere i samfundet med de sociale normer det har, om at vælge et indhold og nogle mål i sin tilværelse, samt at kunne klare dagligdagen og håndtere de krav og udfordringer, som tilværelsen stiller.

Mål og niveau vil naturligvis være forskelligt ud fra den enkelte beboer/unges potentialer, og nogen vil have behov for mere vedvarende støtte.

Da det er den unges/beboerens hele og personlige udvikling, der er målet, frem for enkelte praktiske færdigheder, må det være den unge/beboeren selv, der er med til at opstille disse mål, og den unge/beboeren har også en central rolle i at arbejde for at nå dem.

For medarbejderne i DSI Hedehuset er udgangspunktet ikke at "behandle" beboeren/den unge, men stå ved siden af og sammen med ham/hende finde udviklingsveje. Det er et fælles projekt, hvor mål og arbejdsformer udvikles i et samspil mellem den unge/beboeren og medarbejderne, og hvor krav og forventninger hele tiden afpasses efter den enkeltes behov.

Det betyder ikke, at medarbejdere står lige med beboeren/den unge. Som professionel har man et større overblik, og er forpligtet til at bruge dette i arbejdet med den unge/beboeren. Da det imidlertid er den unge/beboeren, hvis tilværelse det handler om, må det foregå i et samarbejde mellem medarbejder og ung/beboer.

I det pædagogiske arbejde er der som udgangspunkt behov for meget støtte og indsats til beboeren/den unge fra medarbejderen for at få etableret fællesskab, samt klaret de daglige praktiske og relationelle funktioner, men det ligger under alle situationer i hverdagen, at pædagogen overlader dette til den unge/beboeren i så stor udstrækning, som den unge/beboeren magter det. Målet er, at han/hun får udviklet sine kompetencer til at tackle tilværelsen og til selv at danne fællesskaber eller relationer med andre og varetage en normal del af de fællesskabs-opretholdende funktioner.

I alle situationer i hverdagen er det pædagogens opgave at hjælpe den unge/beboeren med at se udviklingsmuligheder, fastlægge mål og håndtere den aktuelle situation i så vid udstrækning som muligt. I forhold til omfanget af samvær og fællesskab tages også et individuelt udgangspunkt, idet graden af unges/beboerens ønske og evne til at indgå i sociale fællesskaber er forskellig, og det er vigtigt ikke at overføre egne normer og forventninger til samspil mellem mennesker på de unge/beboerne.

Medarbejderen har selvsagt et mere kvalificeret overblik over verden, men arbejdet går ikke ud på, at få den unge/beboeren til at prioritere på samme måde i sin tilværelse, som pædagogen gør i sin egen.

Samarbejdet mellem medarbejderen og den unge kan illustreres ud fra "de 3 læringsrum":

- *Foran* den unge/beboeren
- *Ved siden af* den unge/beboeren
- *Bagved* den unge/beboeren

Udsagnene illustrerer et udviklingsforløb, hvor der er i starten oftest er brug for meget støtte, guidning og direkte vejledning, (medarbejderen foran) over en fase hvor der gives større ansvar, men stadig med tæt støtte (ved siden af), hen imod selvstændighed med sparring og støtte (bag ved).

Det nødvendige samarbejde er afhængigt af relationen mellem medarbejdere og den unge/beboeren. Denne relation bærer og rummer en væsentlig del af forpligtelsen på det fælles projekt – den unges/beboerens udvikling.

Uden en forpligtende relation vil samarbejdet ophøre, når forskellige synspunkter og ønsker opstår. Krav og forventninger skal altid være realistiske i forhold til, hvor den unge/beboeren er (nærmeste udviklingszone)

Medarbejderens opgave kan også beskrives som at sikre rum for et "eksistentielt eksperimentarium" for den unge/beboeren. Dette rum kan så bruges til at prøve ønsker og ideer af i, for dermed at gøre det muligt for den unge/beboeren at finde en måde at leve tilværelsen på, der passer både til samfundet og han/hendes interesser, og som den unge/beboeren samtidig magter.

Udvikling skal ses i den unges/beboerens perspektiv, men den unge/beboeren har også brug for rollemønstre og vejledere og skal ikke have ansvar for at træffe beslutninger/valg, som han/hun ikke har forudsætninger for.

Relation og samarbejde mellem den unge/beboeren og medarbejderne som grundlag i det pædagogiske arbejde i DSI Hedehuset, betyder **ikke**, at det ikke kan være nødvendigt at stille tydelige krav og markerer klarer grænser for adfærd.

Selvom målet for vores pædagogiske arbejder er, at den unge/beboeren kommer til at mestre eget liv og indre styring, er det også klart, at der inden for vores ret brede målgruppe er unge og voksne, der har behov for en meget høj grad af struktur og ydre styring, og hvor graden af selvbestemmelse er begrænset. Vi ser ikke det som modsætningsfyldt. Vi tilrettelægger indsatsen individuelt ud fra den enkeltes behov og arbejder til stadighed mod den højeste grad af samarbejde. Pædagogiske tiltag er således begrundet i den enkeltes behov – ikke udefra en fast norm for styring og struktur.

Liv og dagligdag i Hedehuset

Kort sammenfatning vedrørende pædagogisk grundlag

Opholdsstedet Hedehusets pædagogiske indsats rettes mod såvel den enkelte unges trivsel som ungegruppens trivsel. Vi arbejder relations orienteret, og tager udgangspunkt i den enkelte unges ressourcer og problemstillinger. Helt centralt er det, at den enkelte medarbejderne involverer sig i den enkelte unge og gennem samvær og aktiviteter inviterer til en personlig relation baseret på ligeværdighed og gensidighed.

Det er vores mål at skabe et udviklende miljø, hvor der foregår en individuel indsats, der tager udgangspunkt lige der, hvor den unge er, og har sit udviklingspotentiale. Gennem relation og et struktureret udviklingsmiljø, afdækker vi den enkelte unges ressource og problemsider, opstiller udviklingsmål og herudfra lægges en fælles strategi for den pædagogiske indsats.

Det er helt centralt, at Hedehuset skal være som et hjem, hvor rammerne er med til at give et trygt, hyggeligt og rart miljø, hvor både børn og voksne kan lide at være.

Der udarbejdes udviklingsplan for hver enkelt ung. Planen er styringsredskab for den pædagogiske indsats og evalueres/revideres hvert ½ år. Vi lægger vægt på den positive udvikling og støtter den unge i at se egne fremskridt og fokuserer på den positive udvikling. Det sker bl.a. gennem fastlæggelse af små mål og opfølgende mål samtaler mellem kontaktpædagogen og den unge.

For alle vores unge gælder, at det er en langvarig proces, før de er i stand til selv at styre deres liv på betryggende vis. Der er gode og dårlige perioder og nogle unge vil have behov for støtte og guidning- også ind i voksenlivet. I det pædagogiske arbejde prøver vi til stadighed at bevare det langsigtede mål, også selv om den unge falder tilbage i uhensigtsmæssig adfærd. Vi tror på "det lange seje træk". Helt centralt er det, at den samlede pædagogiske indsats er helhedsorienteret, og vi anvender forskellige teorier og metoder ud fra, hvad der vurderes som bedst i en given sammenhæng.

Vi dokumenterer kontinuerligt det pædagogiske arbejde. Når den unge har boet på Hedehuset i 3 måneder, holdes 1. opfølgingsmøde, hvor vi redegør for vores observationer, og sammen med sagsbehandler, forældre og den unge fastlægger de overordnede punkter i udviklingsplanen for den kommende periode.

Der holdes statusmøder hvert ½ år. Forud for mødet fremsendes statusrapport til forældre og sagsbehandlere.

Der arbejdes med resultatdokumentation, med udgangspunkt i "små mål"

Vi har tilknyttet psykiater, der kan foretage udredninger, afholde samtaler, udfærdige rapporter samt henvise til (Børne)psykiatrisk hospital ned henblik på evt. ordinerer af medicin. Psykiateren indgår i et tæt samarbejde med det pædagogiske personale. Kontaktpersonen deltager i alle samtaler sammen med den unge.

Dagligdagen på i Hedehuset

Vi lægger stor vægt på, at de unge får en god start på dagen, og alle skal op, så de har tid til at samles om morgenmaden.

Den medarbejder der har været på Hedehuset om natten dækker morgenbord, med morgenmadsprodukter, som de unge har lyst til at spise, og vedkommende sørger for at skabe rammerne for et hyggeligt fællesskab omkring morgenbordet.

Hedehuset har en "madmor" som en del af medarbejderstaben. Hun gør indkøb og laver madplaner. De unge kan på husmøderne komme med ønsker til madplanen, de hjælper også med til at lave mad i det omfang, de magter det. Det er vores udgangspunkt, at det vigtigt at de unge får sund og god mad, og at måltiderne og tilberedning af mad forløber uden konflikter. Madlavningen er derfor styret af medarbejderne og ikke afhængig af de unges indsats. Børnene/de unge skal sidde ved middagsbordet, når der spises.

Skolen ligger nogle kilometer væk fra opholdsstedet, og alle bliver kørt i bil dertil. Dette for at sikre, at alle kommer rettidigt og sikkert i skole. Det har vi valgt i en periode efter at skolen er flyttet længere væk, men det er sigtet, at der også på det område skal arbejdes på, at de unge bliver så selvhjulpne og selvstændige som muligt.

Kl. 14 bliver de unge hentet fra skolen. Kl. 15 er der samling, med kaffe, brød eller frugt. Her drøftes resten af dagens forløb, og de forskellige planlagte aktiviteter går i gang. Der er tale om individuelt tilrettelagte forløb ud fra den enkeltes udviklingsplan, og det er derfor forskelligt, hvad der skal ske for den enkelte. For nogle er tiden meget nøje skemalagt. For andre mere løst struktureret.

Aktiviteterne uden for huset kan være ridning, fodbold, håndbold, boksning, dykning mv. Med udgangspunkt i de individuelle forudsætninger lægges op til at den unge selv har et medansvar for at passe planlagte fritidsaktiviteter.

Der er 2-3 medarbejdere på arbejde i dag-/aftentimerne, hvilket gør det muligt at støtte op om den enkeltes fritidsaktivitet, f. eks tage med til fodbold eller håndbold og se den unge spille, eller evt. følges ad til styrketræning.

Aktiviteterne i eller i tilknytning til huset er vekslende og afhængig af de enkelte unges behov og interesser. Det kan være sejlads i speedbåden, praktiske gøremål eller aktiviteter på værkstedet. Men der er også frirum, hvor de unge kan hygge sig i stuen eller på værelserne med PC og samvær.

Kl. 18 er der aftensmad, som tilberedes af medarbejderne med hjælp fra de unge. Tilberedning af aftensmaden skal være en god fælles oplevelse (fælles 3.) og ikke et konfliktpunkt.

Inden sengetid er der aftenkaffe og hygge. Kl. 21.30 er det som udgangspunkt sengetid. Hvis der er behov for det, er der altid tid til snak på sengekanten. Der er altid en medarbejder der sover på Hedehuset om natten.

Der arrangeres forskellige fælles aktiviteter afpasset specifikt efter årstid og interesseområder.

Der kan også være situationer, hvor en eller flere unge har behov for at komme lidt væk fra fællesskabet, og i de tilfælde har vi altid mulighed for at lave en tur, hvor den unge er af sted sammen med kontaktpersonen.

Vi ser de positive oplevelser for de unge, som helt centrale i deres udviklingsproces, og vi er meget fokuseret på, gennem samtaler, at fastholde succeserne for den enkelte.

Der afholdes husmøder 1 gang hver 14. dag. Den enkelte unge har mulighed for at komme til orde med meninger, tanker, ideer, ris, ros og evt. problemer. Formålet med husmødet er også, at de unge medinddrages i de fælles værdier og normerne for livet og omgangsformen på Hedehuset.

På husmøderne præsenterer pædagogerne også eventuelle kommende aktiviteter og/ eller nye tiltag. Alle relevante beslutninger fra husmødet samt forslag fra de unge føres til referat og drøftes på næstkommende personalemøde.

Der arrangeres ferieture 2 gange om året, herunder som oftest en fælles skitur.

I forbindelse med større jubilæer, senest 30 års jubilæet i sommeren 2014, holdes store sammenkomster, hvor "gamle" unge og andre med relationer til huset indbydes. Der er en gruppe af tidligere beboere, der fortsat føler en tilknytning til stedet og møder op til disse begivenheder. Vi lægger vægt på, at fastholde disse traditioner og ser det som frugtbart, at de unge, der bor her nu også oplever at møde "de gamle" unge. Vi ønsker at Hedehuset også på den måde skal være et hjem, hvor man har haft nogle betydningsfulde år, og også kan vende tilbage til.

Vedrørende "Loftet"

Loftet er 2 selvstændige værelser med køkken og bad, der kan anvendes til intern udslusning.

Målgruppen er som udgangspunkt unge, der skal tage det første, spæde skridt mod en selvstændig tilværelse, og som måske efterfølgende skal i botilbud, eksterne udslusning eller i egen bolig med

pædagogisk støtte. Der foreligger særskilt beskrivelse for strukturen på loftet, når der er tale om intern udslusning.

”Loftet” kan også være målrettet unge, der har brug for et specielt tilbud – f.eks. hvor der er mindre uro, end i selve huset.

Det er oftest unge som i en periode har boet i hovedhuset. Normalt vil det være unge, der er fyldt 16 år, men hvis der er særlige begrundelser, kan de, som beskrevet, godt kan være yngre.

I Hedehuset lægger vi op til et tæt samarbejde med forældre og evt. anden familie og netværk. Samarbejdet aftales individuelt (se særlig beskrivelse om samarbejde med forældre og netværk). Den unge er også velkommen til, efter nærmere aftale, at få gæster på besøg. Der holdes 1 forældrearrangement årligt ved juletid.

Hedehuset har aldrig lukket. Der arrangeres som udgangspunkt hjemrejse hver anden weekend for de unge, der har mulighed for det. Vi lægger vægt på, at alle unge så vidt mulig er på Hedehuset hver 2. weekend, så der er mulighed for samvær og fællesaktiviteter. Der er altid mulighed for evt. i samarbejde med kommunen, at lave individuelle aftaler om samvær og hjemrejser.

Fysiske Rammer:

a: Alstrupvej 4-6

Hedehuset Alstrupvej ligger tæt på Mariager by i et meget naturskønt område. Huset er et gammelt stråtakket gulkalket husmandssted, som løbende er restaureret med øje for at bevare følelsen af et hjem og med sans for det oprindelige.

Stedet startede som socialpædagogisk kollektiv for mere end 25 år siden.

Gennem mange år var forstanderparret fastboende på stedet, men der er nu ikke længere fastboende medarbejdere.

Hedehuset har ud over hovedhuset en pavillon med afdelingslederens kontor, mødelokale og gæsteværelse

Hovedhuset har 7 unge værelser. 4 i stueetagen og 4 på 1. sal. Huset har et stort køkken/ alrum, der er husets nerve og fælles samlingssted. Desuden er der medarbejderværelse og 2 badeværelser

Huset er lidt trangt med flere små rum med skråvægge og lavt til loftet, men det er meget hyggeligt og med en helt særlig ”hjemlig” atmosfære

I en fritliggende udbygning, er der indrettet et stort arbejds/hobbylokale, med træ-, metal- og knallertværksted.

Hedehuset har en stor grund i et naturskønt, fredet område med direkte adgang til skoven. Selv om man har oplevelsen af at være på landet, så er det alligevel tæt på byen. Det tager få minutter at køre og 15 min at gå til centrum i Mariager, der er en idyllisk gammel købstad, med gamle huse og toppede brosten.

I Mariager by ligger DSI Hedehusets andre afdelinger; de 2 botilbud, dagbeskæftigelse med butik og cafe.

Mariager fjord er et rekreativt område, der om sommeren summer af liv, og hvor vi gør flittigt brug af de mange muligheder for vandaktiviteter.

b: Skødstrupvej 8

Hedehuset Skrødstrup vej ligger ca. 4,5 km fra Hedehuset på Alstrupvej.

Ejendommen er beliggende i landsbyen Skrødstrup. På Skrødstrup vej er der stor grund og mange udenoms faciliteter. Selv om man i begge afdelinger har oplevelsen af at være på landet, så er det alligevel tæt på byen.

Stuehuset har 6 ungeværelser. 2 i stueetagen og 4 på 1. sal. Huset har et flot nyere landkøkken, stue og spisestue. Derudover er der 2 medarbejderværelser i stueplan.

Huset rummer 3 badeværelser, fordelt på tre plan. Huset er meget hyggeligt indrettet, og der lægges stor vægt på at omgivelserne er hjemlige for de unge

Til ejendommen hører der 3 længer, hvoraf den ene er top-moderniseret med 8 hestebokse. Desuden er der disponible rum, med rig mulighed for fritidsaktiviteter. Der er ridebane/fodboldbane i gå afstand til byens sportsplads.

Den interne skole er beliggende i selvstændige lokaler i landsbyen Assens, med kort afstand til både Alstrupvej og Skrødstrup vej.

Proces for udredningsforløb

Som en del af ydelsesbeskrivelsen har vi en punktopstillet oversigt over forløbet fra visitation til udslusning. Oversigten er en sikkerhed for fastholdelse af procedurerne og den revideres sammen med den øvrige ydelsesbeskrivelse. (vedlagt)