

YDELSESBESKRIVELSE

FOR

BOTILBUDDENE FUGLSANG OG HARLEKIN OPGANG



Revideret oktober 2015

Indhold

Indhold	2
Botilbuddenes ydelsesbeskrivelse, teori og faglige grundlag	3
Pædagogisk teori.....	4
Væksthuset	4
"Altanerne" i Væksthuset	5
Uddybende beskrivelse af DSI Hedehusets teoretiske og pædagogiske udgangspunkt	6
Udviklingsveje	7
Involvering, Anerkendelse og Forståelse	8
Pædagogisk metode.....	9
Livet og dagligdagen på Botilbuddene Fuglsang og Harlekin Opgang	11
Strukturen i hverdagen	12
Fysiske rammer på Botilbuddet Fuglsang	13
Fysiske rammer på Botilbuddet Harlekin Opgang	13
Proces for udredningsforløb	14

Botilbuddenes ydelsesbeskrivelse, teori og faglige grundlag

Botilbuddene Harlekin Opgang (4 pladser) og Fuglsang (6 pladser) tilbyder døgnophold efter lov om social service § 107 (§ 108) og del af DSI Hedehusets Voksenafdeling.

Voksenafdelingen tilbyder desuden;

Støtte i egen bolig (§85) med individueller godkendelser fra handlekommunerne (delydelse)

Dagbeskæftigelse, samværs- og aktivitetstilbud .

1. Teorier og pædagogisk metode, der ligger til grund for praksis
2. Livet og dagligdagen på Fuglsang og Harlekin
3. De fysiske rammer på Fuglsang
4. De fysiske rammer på Harlekin
5. Konkret beskrivelse af proces for udredningsforløb og udviklingsarbejdet

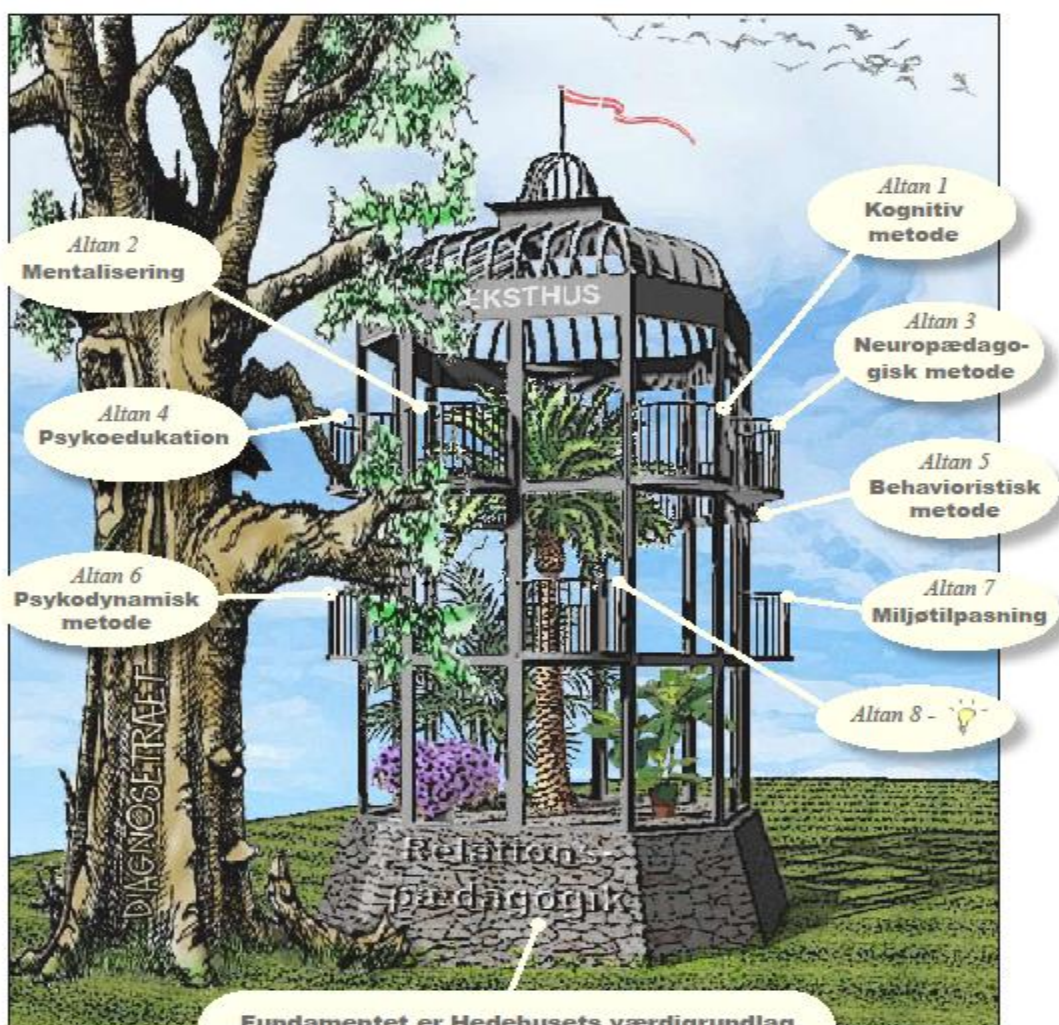
Pædagogisk teori

Teori og overvejelser bag det pædagogiske arbejde i alle afdelinger i Fonden DSI Hedehuset har vi valgt at illustrere ved et væksthuis.

Væksthuset

Hedehuset som et Væksthuis

Et hus for mennesker med muligheder
- i vækst og udvikling



Fundamentet er Hedehusets værdigrundlag

Vores organisme er en helhed.
Den fødes af det enkelte individ
Og næres gennem tætte relationer.
Den bæres i tillid og respekt.
Og modnes i ansvar for sig selv og hinanden
Mod et liv i frugtbar udvikling.

Tegningen giver et overblik over det pædagogiske arbejde i DSI Hedehuset. Den forestiller et væksthuse med et fundament, der består af nogle grundholdninger til mennesker og til arbejdet med deres udvikling. Da det er et væksthuse, er målet at skabe betingelser for udvikling for de mennesker, der har deres gang i huset. I huset er der en række altaner, der illustrerer teoretisk viden, der anvendes i arbejdet med de unge/beboerne, der bor i DSI Hedehuset.

Diagnosetræet viser, at diagnose spiller en rolle og kan være med til at styre hvilken pædagogisk linje, der lægges, men "træet fylder ikke op i huset"

I grundlaget for huset ligger der nogle pædagogiske standpunkter – nogle værdier, holdninger samt grundsyn på menneskers udvikling, der er fundamentet i DSI Hedehusets dagligdag og pædagogiske arbejde.

"Altanerne" i Væksthuset

Altanerne skal illustrere forskellige teoretiske redskaber og deres brug i det pædagogiske arbejde. I DSI Hedehuset arbejder vi såkaldt eklektisk (uvælgende) i brug af forskellige teoridannelser. Dvs. vi har ikke udgangspunkt i en bestemt pædagogisk, psykologisk teori/retning.

De anførte altaner er ikke nødvendigvis fyldestgørende, da vi altid, når vi står i udfordringer er opmærksomme på, om der skal inddrages nye metoder/ ny viden. Vi har illustreret dette ved tomme altaner.

Det er ikke alle medarbejdere, der er "eksperter" i alle teorier, men samlet set er der en stor viden, og vi udvikler og udnytter hinandens spidskompetencer.

I analyse af de unges/beboernes problemstillinger og ressourcer, kan forskellige teorier bruges.

Eksempel: En ung har en bestemt problematisk adfærd, der giver store vanskeligheder f. eks manglende selvbeherskelse, når han får et nej, eller ikke kan få sine behov opfyldt her og nu.

Billedligt talt kan man "gå op på" f.eks. den psykodynamiske altan for at betragte problemstillingen eller situationen herfra, når man iagttager og beskriver den, som den ser ud fra denne altan? Det kunne f.eks. dreje sig om, at den unge føler et nej som en afvisning af ham, som en person man overhovedet kan holde af, og dette udløser en smerte så stor, at den unge reagerer med en overlevelseskamp. Udsigten herfra giver en bestemt måde at forstå den unges adfærd på, og til denne forståelse hører så nogle mulige måder at intervenere i den unges udvikling på.

Går vi i stedet ud på en anden altan, så vil vi få en anden udsigt – fra et andet teoretisk udgangspunkt vil den samme problematik eller situation kunne forstås på en anden måde, og pædagogiske handlemuligheder er anderledes. F.eks. den behavioristiske "altan". Der vil tolkningen af den beskrevne adfærd være, at det giver den unge en form for belønning i den sidste ende, fordi andre ikke tør sige nej og afvise ham af frygt for den voldsomme reaktion. Denne tolkning lægger op til en anden pædagogisk strategi.

De forskellige "altanudsigter" tilbyder os tilsammen en mere nuanceret forståelse af problematikken eller situationen, idet der ofte er flere sammenhænge på spil på én gang. Det er så den aktuelle situation, der afgør hvilken forståelse vi skal vælge. Evt. kan vi afprøve forskellige forståelser af den samme problematik. Sammen med de forskellige forståelser hører forskellige muligheder for at handle, så vi kommer videre i arbejdet.

Tegningen af huset med altanerne giver et billede af måden at opfatte teorier og teoretiske redskaber på i relation til det pædagogiske arbejde. Der er ingen af teorierne, der rummer sandheden, men de bidrager hver især til en mere udførlig forståelse. Til sidst skal det understreges, at der stadig er et fundament i huset – der er vores værdisæt, der danner den pædagogiske grundholdning, som hele huset og alt det pædagogiske arbejde hviler på. Vi har valgt at fremhæve relationspædagogikken i fundamentet, da vi i vores organisation ser relationsdannelsen, som en grundlæggende forudsætning for vores virksomhed.

De forskellige teoretiske bidrag må afpasses i forhold til dette fundament, men huset illustrerer også, at dette kan lade sig gøre uden teoretiske modsigelser.

Teorierne og de afledte pædagogiske metoder diskuteres kontinuerligt i relation til DSI Hedehusets grundlæggende værdier. Når denne diskussion formuleres bevidst, styrker det helhedspræget i arbejdet, da alle forholder sig til det fælles fundament – grundsynet på det pædagogiske arbejde.

Vi har for at understøtte og virkeliggøre denne sammenhæng, i fællesskab, udarbejdet DSI Hedehusets Værdiordbog.

Uddybende beskrivelse af DSI Hedehusets teoretiske og pædagogiske udgangspunkt

Når et menneske bliver født, er der ikke nogen bestemt sammenhæng mellem dets biologisk funderede egenskaber og de udfordringer, det kommer ud for i løbet af livet. Der er til stadighed situationer, der er præget af tilfældigheder – hvorfor var jeg lige gået ud den dag, ”slænget” fra naboblokken var ude på skrammer? Hvorfor fik jeg lige den lærer i skolen? Hvorfor blev netop min far ramt af en arbejdsulykke og førtidspension mv.?

Tilværelsen rummer både forhold, som den enkelte kan gøre noget ved, og forhold som man må finde en måde at leve med.

De beboere, der flytter ind i botilbuddene, kommer med mange forskellige problemstillinger. Ofte har de haft nederlag og negative forventninger til egne muligheder. Nogle har helt opgivet at forholde sig aktivt til tilværelsen. I grundtænkningen for DSI Hedehuset er udgangspunktet, at det gælder om at medvirke til, at unge/beboerne får så høj grad af indflydelse på egen udvikling som mulig.

Der er forskel på de muligheder, de unge/beboerne har, men disse muligheder skal udvikles, så den unge/beboeren i videst muligt omfang får indflydelse på egen udvikling og videre tilværelse.

For at kunne forholde sig aktivt til egen tilværelse og prøve på at få det bedste ud af den, kræver det, at man danner sig et vist overblik – det være sig nok så lille.

Hvis man oplever sit liv som en lang række af hændelser, der blot kommer dumpende ned over en, så er der ikke meget grundlag for at forsøge selv at handle. Derfor er der brug for at få samlet sig et billede eller en historie, der giver en sammenhæng i disse hændelser. Det er et mål, sammen med den unge/beboeren at afdække mønstre og finde andre måder at forholde sig på, der giver de bedst mulige udviklingsbetingelser. Det bliver væsentligt, at den unges/beboerens historie giver nogle handlemuligheder videre frem – nogle udviklingsveje.

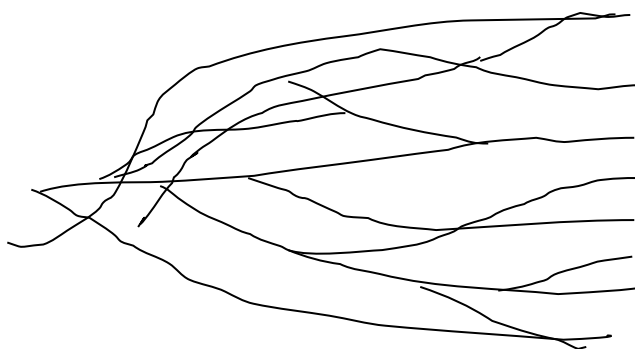
For at en historie skal kunne give grundlag for at handle i sit eget liv, skal den være troværdig. Det kræver bl.a. at den skal indeholde de forhold og situationer, som man selv oplever som centrale og væsentlige i ens liv, på en måde der giver mening. Det er kun den, der har haft oplevelserne, der kan afgøre, om en historie er troværdig for ham/hende.

Den unges/beboerens baggrund og indsigt i tidligere problemstillinger, kan være væsentlig for forståelse af problemstillinger og adfærd, men det er oftest motiverende at have fokus på at ville noget i fremtiden frem for at skue tilbage til egen opvækst. Derfor bliver det centralt i det pædagogiske arbejde at støtte udviklingen af nogle ønsker og mål i de unges/beboerens tilværelse. Samtidig skal disse være af en realistisk størrelse – urealistiske glansbilleddrømme kan i stedet give skuffelser, og blokere for at komme i gang med at gøre noget aktivt for at forme sin egen tilværelse.

Udviklingsveje

Vi ser udviklingen som et forløb, der kan følge en af flere veje. Det kan illustreres ved et forgrenet netværk. Det starter ved fødslen – ja egentlig ved vi i dag, at der foregår en masse - også psykisk udvikling - allerede i løbet af graviditeten. Fra fødslen kan udviklingen forløbe ad flere forskellige veje, og hvilken vej, der bliver den aktuelle udviklingsvej, afhænger af det miljø, man lever i. I dag vil man også mene, at udviklingen fortsætter livet igennem – der er intet fast endemål.

Figur 2



Når udviklingen kan gå flere veje, skal det også forstås sådan, at en bestemt påvirkning i miljøet ikke nødvendigvis fører til en bestemt udvikling af den unge/beboeren. For den ene kan hændelser påvirke den psykiske udvikling gennemgribende, for andre kan en tilsvarende påvirkning fra miljøet få en underordnet indflydelse. Dette afhænger af mange faktorer som f. eks medfødt robusthed, tidligere påvirkninger fra miljøet og relationer.

Viden om opvækstmiljøet eller problemer i opvæksten er nyttige og giver en større forståelse og skærpet opmærksomhed på, at nogle af de vanskeligheder den unge har, kan have en sammenhæng med opvækstvilkårene. Det kan også have betydning for, hvilken "altan" man ser ud fra og hvilken pædagogisk strategi der lægges. Men tilrettelæggelse af udviklingsforløbet sammen med den unge/beboeren, må primært tage udgangspunkt i den unges/beboerens problemstillinger og ressourcer, som de ses i dag, og ud fra de familiemæssige vilkår, som den unge/beboeren har.

Det samme funktionsniveau – både i personlighed og i adfærd – kan nås ad flere forskellige udviklingsveje.

Når man tænker på flere udviklingsveje, kan man godt udvikle en sund personlighed, selvom man ikke udviklede alle de "rigtige" funktioner i barndommen. Det er ofte sværere at udvikle dem senere, men den unge/beboeren har jo ikke noget valg. Den unge/beboeren kan med

udgangspunkt i nuværende situation, sammen med personalet arbejde med at udvikle sider og færdigheder, som de ikke har fået på plads i tide.

For nogle mennesker vil det være svært at komme videre i deres udvikling, hvis de ikke får en anden måde at se deres egen opvækst på. De kan derfor være nødt til at vende tilbage til tidligere oplevelser, via samtaler eller terapi.

Derfor giver det også god mening, med udgangspunkt i væksthuset, ikke at være fastlåst i en bestemt teoretisk måde at se problemer og ressourcer på, men bruge hele paletten af teoretisk viden og handlemuligheder til at skabe udvikling for den enkelte.

Nogle grundlæggende og væsentlige nøgleord i det socialpædagogiske arbejde i DSI Hedehuset er:

Involvering, Anerkendelse og Forståelse

- *Anerkendende pædagogik bygger på, at vi mennesker påvirker og skaber hinanden gennem de relationer, vi indgår i. Anerkendende pædagogik handler ikke om at rose i flæng, men om at skærpe opmærksomheden på at vise anerkendelse og give udtryk for sin værdsættelse.*
- *Måden det bliver gjort på, og det der bliver gjort, former både miljø, hjerner, sanser, tanker følelser og handlinger hos barnet. At blive hørt, set og forstået giver mulighed for at spejle sig i den anden og lære sig selv at kende. Værdsættelse viser holdninger og skaber retning i det sociale fællesskab.*
- *Den anerkendende pædagogik lægger således vægt på at fremme oplevelser af grundlæggende tryghed i de relationer, barnet færdes i, og dermed øge barnets evne til at klare de udfordringer, moderniteten byder på.*
- *En værdsættende praksis og genkendelige rutiner er med til at øge gennemskeligheden af sociale værdier og væremåder, så alt ikke er til diskussion hele tiden.*

(Lyng 2007)

- *at man involverer sig vil sige, at man altid er levende optaget af, hvad den unge/beboeren laver, tænker, føler o.s.v..*
- *at man arbejder professionelt med anerkendelse betyder, at man forholder sig bevidst til brugen af anerkendelse og altid forsøger at møde den unge/beboeren anerkendende.*
- *At arbejde med forståelse er, når man ikke reagerer på adfærd, men på det, der ligger bag.*

Pædagogisk metode

Centrale elementer i kontakten med beboeren/ den unge:

- *Beboeren skal føle sig set, hørt og forstået.*
- *Det skal italesættes, hvad man i samværet med beboeren (tror, man) hører / forstår / ser / føler*
- *Den bagvedliggende intention er, at beboeren skal komme til at forstå sine egne følelser / adfærd.*
- *Man signalerer, at man anerkender beboeren.*
- *Man skal undgå at lader sig trække med/ overtage f.eks. frustrationer - arbejd med positiv reformulering.*

I det socialpædagogiske arbejde dannes et fællesskab med den unge/beboeren, hvor det fælles projekt for dette fællesskab er i en relation mellem medarbejderen og den unge/beboerne, at fremme den unges/beboerens udvikling, så han/hun bliver i stand til selv at tage vare på en stadig større del af egen tilværelse.

Ideelt set er målet for det pædagogiske arbejde, at den unge/beboeren selv kan klare sin egen tilværelse. Det betyder, at kunne etablere og opretholde relationer til andre og at kunne fungere i samfundet med de sociale normer det har, om at vælge et indhold og nogle mål i sin tilværelse, samt at kunne klare dagligdagen og håndtere de krav og udfordringer, som tilværelsen stiller.

Mål og niveau vil naturligvis være forskelligt ud fra den enkelte unges/beboers potentialer, og nogen vil have behov for mere vedvarende støtte.

Da det er den unges/beboerens hele og personlige udvikling, der er målet, frem for enkelte praktiske færdigheder, må det være den unge/beboeren selv, der er med til at opstille disse mål, og den unge/beboeren har også en central rolle i at arbejde for at nå dem.

For medarbejderne i DSI Hedehuset er udgangspunktet ikke at "behandle" beboeren/den unge, men stå ved siden af og sammen med ham/hende finde udviklingsveje. Det er et fælles projekt, hvor mål og arbejdsformer udvikles i et samspil mellem den unge/beboeren og medarbejderne, og hvor krav og forventninger hele tiden afpasses efter den enkeltes behov.

Det betyder ikke, at medarbejdere står lige med den unge/beboeren. Som professionel har man et større overblik, og er forpligtet til at bruge dette i arbejdet med den unge/beboeren. Da det imidlertid er den unge/beboeren, hvis tilværelse det handler om, må det foregå i et samarbejde mellem medarbejder og ung/beboer.

I det pædagogiske arbejde er der som udgangspunkt behov for meget støtte og indsats til beboeren/den unge fra medarbejderen for at få etableret fællesskab, samt klaret de daglige praktiske og relationelle funktioner, men det ligger under alle situationer i hverdagen, at pædagogen overlader dette til den unge/beboeren i så stor udstrækning, som den unge/beboeren magter det. Målet er, at han/hun får udviklet sine kompetencer til at tackle tilværelsen og til selv at danne fællesskaber eller relationer med andre og varetage en normal del af de fællesskabsopretholdende funktioner.

I alle situationer i hverdagen er det pædagogens opgave at hjælpe den unge/beboeren med at se udviklingsmuligheder, fastlægge mål og håndtere den aktuelle situation i så vid udstrækning som muligt.

I forhold til omfanget af samvær og fællesskab tages også et individuelt udgangspunkt, idet graden af unges/beboerens ønske og evne til at indgå i sociale fællesskaber er forskellig, og det er vigtigt ikke at overføre egne normer og forventninger til samspil mellem mennesker på de unge/beboerne.

Medarbejderen har selvsagt et mere kvalificeret overblik over verden, men arbejdet går ikke ud på, at få den unge/beboeren til at prioritere på samme måde i sin tilværelse, som pædagogen gør i sin egen.

Samarbejdet mellem medarbejderen og den unge kan illustreres ud fra "de 3 læringsrum":

- *Foran* den unge/beboeren
- *Ved siden af* den unge/beboeren
- *Bagved* den unge/beboeren

Udsagnene illustrerer et udviklingsforløb, hvor der er i starten oftest er brug for meget støtte, guidning og direkte vejledning, (medarbejderen foran) over en fase hvor der gives større ansvar, men stadig med tæt støtte (ved siden af), hen imod selvstændighed med sparring og støtte (bag ved).

Det nødvendige samarbejde er afhængigt af relationen mellem medarbejdere og den unge/beboeren. Denne relation bærer og rummer en væsentlig del af forpligtelsen på det fælles projekt – den unges/beboerens udvikling.

Uden en forpligtende relation vil samarbejdet ophøre, når forskellige synspunkter og ønsker opstår.

Krav og forventninger skal altid være realistiske i forhold til, hvor den unge/beboeren er (nærmeste udviklingszone)

Medarbejderens opgave kan også beskrives som at sikre rum for et "eksistentielt eksperimentarium" for den unge/beboeren. Dette rum kan så bruges til at prøve ønsker og ideer af i, for dermed at gøre det muligt for den unge/beboeren at finde en måde at leve tilværelsen på, der passer både til samfundet og han/hendes interesser, og som den unge/beboeren samtidig magter.

Udvikling skal ses i den unges/beboerens perspektiv, men den unge/beboeren har også brug for rollemodeller og vejledere og skal ikke have ansvar for at træffe beslutninger/valg, som han/hun ikke har forudsætninger for.

Relation og samarbejde mellem den unge/beboeren og medarbejderne som grundlag i det pædagogiske arbejde i DSI Hedehuset, betyder **ikke**, at det ikke kan være nødvendigt at stille tydelige krav og markerer klarer grænser for adfærd.

Selvom målet for vores pædagogiske arbejder er, at den unge/beboeren kommer til at mestre eget liv og indre styring, er det også klart, at der inden for vores ret brede målgruppe er unge og voksne, der har behov for en meget høj grad af struktur og ydre styring, og hvor graden af selvbestemmelse er begrænset.

Vi ser ikke det som modsætningsfyldt. Vi tilrettelægger indsatsen individuelt ud fra den enkeltes behov og arbejder til stadighed mod den højeste grad af samarbejde. Pædagogiske tiltag er således begrundet i den enkeltes behov – ikke udefra en fast norm for styring og struktur.

Livet og dagligdagen på Botilbuddene Fuglsang og Harlekin Opgang

Kort sammenfatning vedrørende pædagogisk grundlag

Botilbuddenes pædagogiske indsats rettes mod såvel den enkeltes trivsel som hele beboergruppens trivsel. Vi arbejder anerkendende og relationsorienteret, og tager udgangspunkt i den enkelte beboers ressourcer og problemstillinger. Helt centralt er det, at den enkelte medarbejder involverer sig i den enkelte beboer og gennem samvær og aktiviteter inviterer til en personlig relation baseret på ligeværdighed og gensidighed.

Det er vores mål at skabe et udviklende miljø, hvor der foregår en individuel indsats, der tager udgangspunkt lige der, hvor beboeren er og har sit udviklingspotentiale. Gennem relation og et struktureret udviklingsmiljø, afdækker vi den enkeltes ressource og problemsider, opstiller udviklingsmål sammen med beboeren, og herudfra lægges en fælles strategi for den pædagogiske indsats.

Det er helt centralt, at Botilbuddet Fuglsang skal være som et hjem, hvor rammerne er med til at give et trygt, hyggeligt og rart miljø, hvor alle kan lide at være. I Harlekin Opgang tilstræbes et rart fællesrum, hvor beboerne har stor indflydelse på indretningen, så det er et sted, de har lyst til komme.

Der udarbejdes en udviklingsplan sammen med hver enkelt beboer. Planen er styringsredskab for den pædagogiske indsats og revideres hvert ½ år.

Med udgangspunkt i udviklingsplanen, laves der sammen med beboeren ugemål, som er konkrete handle- og observerbare mål, der tages op i ugemålsamtaler mellem kontaktpersonen og beboeren.

Vi arbejder endvidere med bo-ressourcebeskrivelser, og vi observerer på beboerens kompetencer i forhold til at bo og på sigt at kunne klare en mere selvstændig boform. Resourcesamtalerne holdes hver 6. måned for Botilbuddenes beboere. Disse bliver afholdt af afdelingslederen, beboeren og kontaktpædagogen.

Vi lægger endvidere stor vægt på den uformelle samtale i dagligdagen, f.eks. når man kører bil eller laver mad, hvor man griber nuet og får nogle frugtbare samtaler.

For alle vores beboere gælder, at det er en langvarig proces, før de måske bliver i stand til at leve et mere selvstændigt liv.

I det pædagogiske arbejde prøver vi til stadighed at bevare det langsigtede mål. Vi tror på "det lange seje træk". Helt centralt er det, at den samlede pædagogiske indsats er helhedsorienteret, og vi anvender forskellige teorier og metoder ud fra, hvad der vurderes som bedst i en given sammenhæng.

Vi dokumenterer kontinuerligt det pædagogiske arbejde.

Når beboeren har boet i botilbuddene i 3 måneder afholdes et opfølgingsmøde, hvor vi redegør for vores observationer, og sammen med sagsbehandler, beboer og evt. forældre, fastlægger vi de overordnede punkter i udviklingsplanen for den kommende periode.

Der holdes statusmøder minimum én gang om året. Forud for mødet fremsendes statusrapport til sagsbehandler og evt. til forældre for unge under 18 år.

Vi vægter skriftlighed højt, og der bliver hver dag skrevet dagsrapporter og observationsskemaer, i relation til de unges udviklingsmål.

Vi har tilknyttet en psykiater, der kan foretage udredninger, afholde samtaler, udfærdige rapporter samt ordinere medicin.

Psykiateren indgår i et tæt samarbejde med det pædagogiske personale. Kontaktpersonen deltager i alle samtaler sammen med beboeren/den unge.

Strukturen i hverdagen

Hverdagen i Botilbuddene skal være så tryk og forudsigelig som muligt. Vi skaber en ensartethed, ved at medarbejderne arbejder efter en fast arbejdsplan, og beboerne har faste aftaler og forpligtigelser over ugen.

Alle beboere har hver onsdag formiddag fri fra arbejde, hvor der afholdes husmøde og fællesrengøring.

Beboerne skal en gang om ugen forestå madlavning med tilhørende indkøb og oprydning.

Alle beboere er som udgangspunkt tilknyttet Harlekin Dagbeskæftigelse, hvor de arbejder fra 8.15-15.00.

På Fuglsang møder en medarbejder ind kl. 7.30. Der laves morgenmad til- og med de beboere, der ønsker det. Der bliver skabt en god stemning, så beboerne får en god start på dagen og kan komme roligt af sted på arbejde.

Beboerne har hver én dag, hvor de er ansvarlige for indkøbsseddel, købe ind, lave aftensmad og sørge for oprydningen bagefter.

Vi vægter at dække et pænt bord, skabe en god atmosfære for det skal være rart at spise og være sammen.

Vi tilstræber, at alle deltager i fællesspisningen og til aftenkaffe hygge i fællesrummet. Dette for at få en følelse af fællesskab og sammenhold. I disse situationer får man endvidere som medarbejder et godt indblik i det sociale samspil, og hvordan beboerne interagerer med hinanden.

I Botilbuddene afholdes der husmøde hver 14.dag. Der bliver hængt en dagsorden op, som man skriver punkter på i løbet af ugen. Beboerne skiftes til at være ordstyrer og en medarbejder er altid referent. Beslutningsreferatet læses altid op på det næstkommende husmøde.

Vi har nogle faste punkter på dagsordenen, bl.a. nyt fra både beboere og medarbejdere, hvor man skal sige mindst en positiv ting. På disse møder bliver den kommende weekend også planlagt, hvem er der, og hvilke ønsker har de forskellige til evt. aktiviteter.

Beboerne kan i fritiden deltage i forskellige fritidsaktiviteter som f.eks. spejder, kor, boksning, fodbold eller svømning, eller have besøg af venner og bekendte.

Hver weekend er der mulighed for at deltage i forskellige aktiviteter. Dette er et tilbud, men ikke nogen pligt. Beboerne kan komme med forslag til forskellige aktiviteter, som man så melder sig til.

Fra kl. 22.00 og til næste dags morgen kl. 07.30 har en medarbejder bagvagten, så beboerne altid har mulighed for at komme i kontakt med en. Dette skaber stor tryghed.

Hvert år holder vi en ferie med alle, som bor på Fuglsang og Harlekin Opgang. Nogle år holdes ferien for de 2 afdelinger hver for sig, andre år tager vi fælles af sted. Her er beboerne med i hele processen, lige fra idé til planlægning af turen.

Mærkedage som f.eks. fødselsdage, jule- og sommerafslutning, gør vi altid noget særligt ud af. Beboeren skal fejres på sin fødselsdag, og deres forældre eller søskende kan efter aftale inviteres. Kontaktpersonen deltager også i videst muligt omfang for at gøre dagen til noget særligt.

Ved juleafslutningen deltager alle beboere, kærester og evt. tidligere beboere, medarbejdere og vikarer fra Botilbuddene og Harlekin Dagbeskæftigelse. Her bliver der danset om juletræ, alle får julegaver og vi slutter af med en pakkeleg.

Til sommerfesten bliver alle forældre og søskende inviteret. Kontaktpædagogen har her specielt fokus på sine kontaktbeboere og deres forældre, for at sikre, at de føler sig godt behandlet. I løbet af aftenen bliver der spist, sunget og leget, og vi får alle mulighed for at lære hinanden bedre at kende.

Fysiske rammer på Botilbuddet Fuglsang

Botilbuddet Fuglsang ligger i centrum af Mariager, som er en meget idyllisk gammel købstad, med gamle skæve huse og toppede brosten.

Fuglsang er et gammelt hus fra 20'erne, med Dannebrogsvinduer, fyldningsdøre og en meget hyggelig gårdhave.

Huset har plads til 6 beboer, der bor på værelser på omkring 20m², to toiletter og et bad, et køkken-alrum, gang med vaskemaskiner og tørretumbler og et medarbejderkontor.

Beboerne er kendte og vellidte i vores lille nærmiljø.

Man er i gåafstand til alle butikker samt Harlekin Dagbeskæftigelse.

Vi tilstræber at skabe en hjemlig atmosfære, hvor alle synes, der er rart at være.

Fysiske rammer på Botilbuddet Harlekin Opgang

Botilbuddet Harlekin Opgang har samme adresse som Harlekin Dagbeskæftigelse. Botilbuddets lejligheder er beliggende ovenpå Butik Harlekin og er nabo til værkstederne. Harlekin ligger også i centrum af Mariager.

Botilbuddet Harlekin Opgang består af 4 selvstændige lejligheder, som har en størrelse mellem 55- og 65 m². Der er endvidere et fællesrum med køkken og opholdsstue, hvor der bliver lavet fællesspisning i alle hverdage samt i weekenderne efter ønsker og behov.

Fra fællesrummet er der udgang til en dejlig terrasse.

Vi deler vaskerum med Harlekin Dagbeskæftigelsen og står derfor også for rengøringen af dette hver anden uge.

Vi har valgt, at få rengøringshjælp, som tager alle fællesarealer.

Proces for udredningsforløb

Afholdelse af visitationsmøde eller statusmøde

- Ved visitationsmødet fastlægges aftaler med kommunen – også afklaring af lovgrundlag
- Plan for indslusningsforløb tilrettelægges.
- Der orienteres om hvilke fokuspunkter, vi anvender i forhold til bo-vurdering.
- Punkterne kan suppleres hvis kommunen ønsker særlige forhold belyst.
- Aftale om hvor ofte der skal være opfølgings/statusmøde og det først kommende møde bliver aftalt
- Aftale om hvornår/hvilket skriftligt materiale der ønskes.

Indslusningsforløb

Kontaktpersonen tilrettelægger sammen med daglig leder indslusningsforløbet.

Følgende hovedpunkter er centrale:

- Arbejdsplanen tilrettelægges således, at kontaktpersonen er gennemgående og kan koncentrere sig om beboeren i de første dage.
- Der foretages indkøb og værelset/lejligheden indrettes.
- Alle formalier vedr. adresse ændring, bankaftaler eller tandlægeskift bliver ordnet.

Udviklingsplan

- Udviklingsplanen skal være styringsredskab, og kontaktpersonen har ansvar for, at den udarbejdes, følges og følges op.
- Kontaktpersonen udarbejder udviklingsplan sammen med beboeren/den unge, efter visitationsmødet/statusmødet.
- Fastlæggelse af mål og delmål og pædagogisk indsats.
- Der holdes trekantsamtaler mellem beboer, kontaktperson og daglig leder hver 6.måned som fastlægges et halvt år af gangen.
- Der tages udgangspunkt i fokuspunkter der er fastlagt i ressourceprofil i forhold til bo-vurdering, samt beboerens egne udviklingsmål jvf. udviklingsplanen.
- Udviklingsplanen revideres min. hvert ½ år og en gang om året for førtidspensionister.

3. måneders møde:

Det første møde bliver holdt efter 3 måneder. Denne periode bruges til at observerer beboerne, og danne grundlag for uddybelse af udviklingsplanen.

Ugemålssamtale:

- Kontaktpersonen har samtale med beboeren en gang om ugen
- Der tages udgangspunkt i små delmål ud fra beoernes ugemål.
- Der udarbejdes et kort referat.

Statusrapport:

- Udarbejde min.1 gang årligt eller oftere. Dette aftales nærmere med kommunen. Der foreligger et koncept til udarbejdelse af statusrapporter.
- Det vurderes i hvert enkelt tilfælde, om ressourceprofilrapporten for botræning kan udgøre en del af den skriftlige dokumentation, i så fald lægges den ved som bilag. Den skriftlige dokumentation skal være så præcist og forenklet som mulig.
- Relevante oplysninger – Hverken mere eller mindre.

Afholdelse af statusmøde

- Der foreligger koncept til dagsorden, som tilpasses konkret til den enkelte sag.
- Der udarbejdes referat af mødet.
- Næste statusmøde aftales.
- Referatet gennemgås med beboeren i forbindelse med udarbejdelse af udviklingsplanen.

Udslusning

- Den enkelte beboers udslusning tilrettelægges individuelt.
- Der sørges for at vedkommende kommer af sted på en god måde, og har fået sagt ordentligt farvel.
- Der bliver holdt afskedsmiddag, hvis beboeren ønsker dette.
- Der træffes aftaler om fremtidig kontakt, f.eks. invitationer ved forskellige mærkedage. Med mindre der er særlige forhold der taler imod, er beboerne altid velkomne til efter aftale at besøge Botilbuddet